

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ - "ANNA KOMNHNH" - 3853020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/07/2023

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- | | | |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none">• Διερεύνηση ιδιαίτερων ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών/τριών που σχετίζονται πχ με τις τέχνες, την τεχνολογία και τα αθλήματα• Ενημέρωσή τους για ευκαιρίες συμμετοχής σε διαγωνισμούς και δράσεις ανάλογα με τις ικανότητες και δεξιότητές τους με τη δημιουργία σχετικού πίνακα αναρτημένου σε κεντρικό σημείο του σχολείου που θα επικαιροποιείται συνεχώς• Εμφύχωση, υποστήριξη και συντονισμός για την κατάθεση υποψηφιοτήτων• Διερεύνηση πιθανότητας δημιουργίας ομίλων ανάλογα με την ομαδοποίηση που θα προκύψει• Ανάδειξη μαθητών που υστερούν σε ακαδημαϊκή επίδοση αλλά υπερτερούν σε άλλα πεδία. | Πολυτάλαντοι και πολυπράγμονες |
|---|---|--------------------------------|

2

- η πρόοδος της Επιστήμης των Μαθηματικών.
- η ανάπτυξη της ελεύθερης ανταλλαγής των πληροφοριών μεταξύ των μαθηματικών, των επιστημόνων και της κοινωνίας.
- η ανάπτυξη και η συντήρηση της επιστημονικής ακεραιότητας και η βελτίωση των δυνατοτήτων των μελών της.
- η ουσιαστική και συνεχής βελτίωση της μαθηματικής εκπαίδευσης και η πρόοδος της γενικής εκπαίδευσης.
- η προσέγγιση του Έλληνα μαθηματικού, η ενημέρωσή του για κάθε πρόσφατη πρόοδο της επιστήμης και της τεχνολογίας και η προσφορά πρακτικής βοήθειας σε θέματα που τον αφορούν κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής, εκπαιδευτικής και διδακτικής εργασίας του.

Μαθηματικός διαγωνισμός "ο
Θαλής"

Η καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και ευγενούς άμιλλας μεταξύ των μαθητών.

Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης ως εργαλείου για τη λήψη αποφάσεων σε πραγματικά προβλήματα.

Η επαφή των μαθητών με πρακτικές εφαρμογές των μαθηματικών

-να εφαρμοστεί μία διδακτική πρακτική που συνδυάζει συνεργατική μάθηση, ψηφιακές δεξιότητες, καινοτόμες μεθόδους και βιωματική προσέγγιση για ένα γεγονός όπως ο πόλεμος που αγγίζει πλέον και το δικό μας «σπίτι», την Ευρώπη.

- να εφαρμοστεί πρακτική διαφοροποιημένης μάθησης ώστε να έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής όλοι οι μαθητές ανεξάρτητα από το γνωστικό τους επίπεδο.

οι μαθητές/τριες

3

- να μελετήσουν ένα ιστορικό γεγονός (π.χ τον πελοποννησιακό πόλεμο) με ποικίλες πρακτικές συνέπειες αλλά και συναισθηματικές προεκτάσεις, βιωματικά αλλά χωρίς την πραγματική βίωση του γεγονότος.

Ο πόλεμος μέσα στα μάτια μας...

- αποκτήσουν ενσυναίσθηση αλλά μέσα σε ασφαλές περιβάλλον.

- να συνδυάσουν ιστορικές γνώσεις, για να καλλιεργήσουν ήπιες δεξιότητες.

- να αισθανθούν ασφαλείς και να κατανοήσουν ότι η επιδίωξη και η προώθηση της ειρήνης και της συνύπαρξης των λαών είναι αδήριτη ανάγκη.

1. Να γνωρίσουν οι μαθητές τι σημαίνουν αυτές οι μέρες και ποιος οργανισμός τις θεσπίζει.
2. Να θυμούνται και να τιμούν σημαντικά γεγονότα.
3. Να ευαισθητοποιηθούν για θέματα που αφορούν σε κάθε γωνιά του πλανήτη
4. Να γίνουν ενεργοί πολίτες και να αγωνιστούν

- 4
- Για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
 Για τη προστασία του περιβάλλοντος και των ζώων
 Για την αυτοδιάθεση και την ανεξαρτησία των λαών
 Για την ενίσχυση του διεθνούς δικαίου
 Για τη μείωση της φτώχειας στις αναπτυσσόμενες χώρες
 Για τη προστασία των προσφύγων
 Για τη καταπολέμηση της πείνας
 Για τη προώθηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία
- Για τη στήριξη της προστασίας των παιδιών, βάζοντας τέλος στη κακοποίηση και την εκμετάλλευση τους
5. Να ενισχυθούν οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητές τους και να τις θέσουν στην υπηρεσία του κοινού συμφέροντος

Παγκόσμιες ημέρες

Οι μαθητές:

1. Να γνωρίσουν την προέλευση και την εξέλιξη των μαθηματικών μέσα από μαθηματικές μεθόδους του παρελθόντος, έως και σήμερα. Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στους αρχαίους πολιτισμούς που συνέβαλαν τα μέγιστα στη μαθηματική επιστήμη.
2. Να αναγνωρίσουν τη συμβολή των μαθηματικών στις φυσικές επιστήμες, στην οικονομία, την τέχνη, τη μουσική και τον πολιτισμό, τις κατασκευές και την επίλυση καθημερινών προβλημάτων.
3. Να μάθουν για τη ζωή και τις ανακαλύψεις μεγάλων μαθηματικών της αρχαιότητας αλλά και του σύγχρονου κόσμου και να ασχοληθούν με αυτές.

Μαθαίνω Μαθηματικά μέσα από την Ιστορία τους

Μέσω του προγράμματος αυτού επιδιώκεται οι μαθητές-μαθήτριες:

- A) Να εξοικειωθούν με τους όρους της χημείας και να τους κατανοήσουν καλύτερα.
- B) Να αντιληφθούν την χρήση της γλώσσας για την περιγραφή ειδικών εννοιών και φαινομένων.
- 6 Γ) Να ανακαλύψουν ότι η γλωσσική καλλιέργεια είναι δεξιότητα για την κατανόηση ειδικών όρων και διαδικασιών.
- Δ) Να χρησιμοποιήσουν την χημεία και για την γλωσσική τους καλλιέργεια.
- E) Να πειραματιστούν στο διεπιστημονικό παιχνίδι λειτουργώντας σε δύο φαινομενικά διαφορετικά πεδία.

Γλώσσα- Χημεία : Συνάντηση.

1. Οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν τα ιστορικά γεγονότα του αρχαίου , μεσαιωνικού και νεότερου κόσμου
2. Να χρησιμοποιήσουν ποικίλες διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους , τεχνικές και εργαλεία (e class, δραματοποίηση , κολάζ , παιχνίδι)
3. Να αξιοποιήσουν την ψηφιακή τάξη
4. Να μελετηθούν τα ιστορικά γεγονότα με προσωπική εμπλοκή των μαθητών /τριών, να καλλιεργηθεί η βιωματική και η συνεργατική μάθηση
5. Να συνδυάσουν οι μαθητές/τριες τα γνωστικά αντικείμενα με ευχάριστο και παιγνιώδη τρόπο
6. Να αναπτύξουν οι μαθητές/τριες και οι καθηγητές/τριες τη δημιουργικότητά τους
7. Να υποστηριχθούν και να ενταχθούν στην ομάδα μαθητές και μαθήτριες με ειδικές ανάγκες
8. Να δημιουργήσουν οι μαθητές /τριες καινοτόμο εκπαιδευτικό υλικό

7

Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΛΛΙΩΣ

1. να χρησιμοποιηθούν ποικίλες διδακτικές και παιδαγωγικές μέθοδοι και τεχνικές και εργαλεία
2. να μελετήσουν οι μαθητές το ιστορικό γεγονός με προσωπική εμπλοκή και να καλλιεργηθεί η ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση.
3. να συνδυαστούν με ευχάριστο και παιγνιώδη τρόπο τα γνωστικά αντικείμενα.
4. να αξιοποιηθούν τα επετειακά ορόσημα μέσα στη διδακτική πράξη, για να βελτιώσουν τις ήπιες και ψηφιακές τους δεξιότητες.
5. να αναπτυχθεί η δημιουργικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών .
6. να βελτιωθεί η σχέση μαθητών μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς.
7. να καλλιεργηθούν οι γλωσσικές, επικοινωνιακές και κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών με τη βιωματική μάθηση και να εξελιχθούν σε υπεύθυνους πολίτες
8. να υποστηριχθούν και να ενταχθούν στην ομάδα μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
9. να αξιοποιηθούν έμπρακτα στην τάξη οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές Γνωστικών Πεδίων και να ετοιμαστούν υποδειγματικές διδασκαλίες.

8

Γιορτάζουμε και ξαναζούμε!

α) Βασικός στόχος της δράσης είναι η ανάδειξη του πειράματος, ως αναπόσπαστου συστατικού της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μέσα από την συμμετοχή μαθητών και Περιφέρειας της Γης».

β) Οι μαθητές και οι μαθήτριες να συνδυάζουν γνώσεις από τα Μαθηματικά, τις Φυσικές Επιστήμες, τη Γεωγραφία, την Ιστορία αλλά και τις Νέες Τεχνολογίες και με τη χρήση απλών εργαλείων.

9 γ) Η υλοποίηση τέτοιων δράσεων εκτός σχολικής τάξης προάγει την ομαδοσυνεργατικότητα, συνδέει τις επιστημονικές γνώσεις με προβλήματα καθημερινής ζωής, οξύνει το πνεύμα και την παρατηρητικότητα, αναπτύσσει δεξιότητες, μα πάνω από όλα δημιουργεί ευχάριστα συναισθήματα και συνδέει γνωστικές περιοχές μεταξύ τους.

Πείραμα του Ερατοσθένη.

δ) Η πραγματοποίηση τέτοιων πειραμάτων διευρύνει τη φύση των Μαθηματικών μιας και παρουσιάζονται τα κίνητρα, η σύλληψη και ανακάλυψη μιας ιδέας και προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες προσέγγισης της μαθηματικής σκέψης και παραγωγής.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- 1
- Να αναπτύξουν οι συμμετέχοντες μαθητές/τριες τις δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται στο σύγχρονο κοινωνικό και επαγγελματικό περιβάλλον συμμετέχοντας σε οργανωμένες και εγκεκριμένες παιδαγωγικά δράσεις
 - Να αναπτύξουν βιωματικά ορισμένες ήπιες δεξιότητες, π.χ. η επικοινωνία, η ευελιξία, η καινοτομία, η ηγεσία, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, το ομαδικό πνεύμα, το επιχειρηματικό πνεύμα, η διαχείριση του χρόνου, ο προσανατολισμός στο τελικό αποτέλεσμα, οι ικανότητες διαχείρισης αλλαγών, ανάληψης ρίσκου, κλπ.
 - Να αναπτύξουν βιωματικά ατομικές δεξιότητες, όπως π.χ. αυτοεπίγνωση, δημιουργικότητα, ανθεκτικότητα
 - Να εμπλουτίσουν το βιογραφικό τους κατανοώντας ότι αυτό είναι μια μακροχρόνια προσπάθεια

Βιωματική ανάπτυξη δεξιοτήτων

- 2
- Εμπέδωση της οικονομικής θεωρίας και εφαρμογή της
 - Βιωματική μάθηση σε συνδυασμό με διασκέδαση
 - Διερεύνηση διεξόδων επαγγελματικού προσανατολισμού
 - Αξιόλογος εμπλουτισμός του Βιογραφικού των συμμετεχόντων Young BusinessTalents
 - Ανάπτυξη δεξιοτήτων (soft and hard skills)
 - Ανάπτυξη ευγενούς άμιλλας με αναγνώριση και επιβράβευση των επιτυχιών

ΣΤΟΧΟΙ:

Οι μαθητές/τριες

1. Να ανακαλύψουν και να συνειδητοποιήσουν τα ατομικά χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις, τις ικανότητες, αλλά και τις αδυναμίες τους, γνωρίζοντας καλύτερα τον εαυτό τους.
2. Να σχεδιάσουν τη σταδιοδρομία τους σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητές τους και τις επαγγελματικές τους αξίες.
3. Να ενημερωθούν σχετικά με τις τάσεις που υπάρχουν στην αγορά εργασίας.
4. Να αποκτήσουν γνώση για τον τρόπο φοίτησης σε μια σχολή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
5. Να αναπτύξουν δεξιότητες και skills που θα εξυπηρετήσουν στην εξεύρεση λύσεων και στη λήψη αποφάσεων.

Μετά το σχολείο τι ;

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- ενημέρωση και ευαισθητοποίηση σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού (μορφές-πλαίσιο- συνέπειες)
 - ενημέρωση για την πρακτική της Διαμεσολάβησης και της επανορθωτικής δικαιοσύνης
 - εκπαίδευση στις τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων με τη συμμετοχή των ίδιων των εμπλεκόμενων
 - εμπέδωση του ρόλου του σχολικού διαμεσολαβητή
 - διενέργεια της σχολικής διαμεσολάβησης
 - 1 -πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων με συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και συνεργασία με φορείς και την τοπική κοινωνία
 - ενίσχυση του κλίματος της εμπιστοσύνης, του σεβασμού και της ασφάλειας στο σχολείο
 - διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών, που θα επιλύουν τις διαφορές τους οι ίδιοι μέσα από την κατανόηση των συναισθημάτων τους και την ανοχή στη διαφορετικότητα
- Προσδοκώμενοι στόχοι των αγώνων αυτών είναι οι μαθητές να αναπτύξουν σωστή αθλητική συμπεριφορά, σεβασμό στους κανόνες του παιχνιδιού και τους αντιπάλους, να αναπτύξουν υπευθυνότητα αναλαμβάνοντας οι ίδιοι την διαιτησία και την παραλαβή - παράδοση του αθλητικού υλικού, να διασκεδάσουν και να αυξήσουν την φυσική τους δραστηριότητα.
- 2 Αθλητικοί αγώνες

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Οι μαθητές καταλήγοντας στη θέσπιση κανόνων κοινά αποδεκτών, μαθαίνουν έμπρακτα την αξία της συνεργασίας ως καλής πρακτικής και κοινωνικής αρετής, καθώς το αποτέλεσμα προκύπτει από τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση.

Θα αντιληφθούν ότι ο σεβασμός των κανόνων αλλά και η αποδοχή των συνεπειών όταν οι κανόνες παραβιάζονται, συμβάλλει στη δημιουργία ενός κλίματος ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον.

1 Θα είναι σε θέση να κατανοούν καλύτερα την ουσία της ίδιας της δημοκρατίας ενθαρρύνοντας κάθε άποψη να διατυπώνεται και να συζητείται.

Το σχολείο που ονειρεύομαι!!

Θα διαμορφωθεί μια κουλτούρα αλληλοϋποστήριξης και αλληλοβοήθειας.

Θα δοθεί η δυνατότητα να διαμορφώσουν οι ίδιοι κάποιο χώρο, αντλώντας χαρά και ικανοποίηση. Συγκεκριμένα, επειδή η μία από τις εκπαιδευτικούς που υλοποιούν τη δράση είναι υπεύθυνη της σχολικής βιβλιοθήκης, αποφασίστηκε να εξωραιστεί ο χώρος με τη συμβολή και τη σύμφωνη γνώμη της Διευθύντριας του σχολείου και της ομάδας των μαθητών και να θεσπιστούν κανόνες για τη λειτουργία της.

Μέσω του προγράμματος αυτού επιδιώκεται οι μαθητές-μαθήτριες:

- 2
- A) Να έρθουν σε επαφή με το μαγικό θεατρικό παιχνίδι.
 - B) Να γνωρίσουν τις ποικιλίες που μπορεί να προσδώσει η γλώσσα μας στο ύφος.
 - Γ) Να προβληματιστούν στο εύρος, την πλαστικότητα και την δύναμη της γλώσσας.
 - Δ) Να ανακαλύψουν πιθανά ταλέντα σχετιζόμενα με το θέατρο.
 - Ε) Να ψυχαγωγηθούν.

Θεατρικό παιχνίδι: Ασκήσεις ύφους.

Οι μαθητές μέσα από σχολικές εκδρομές:

1. Να μάθουν ψυχαγωγούμενοι.
2. Να γνωρίσουν τον τόπο τους, την πόλη και την χώρα τους.
3. Να αναπτύξουν ταυτότητα ενεργού - ενημερωμένου πολίτη.
- 3 4. Να γνωρίσουν χώρες της Ε.Ε στις οποίες πιθανόν μελλοντικά να εργαστούν. Με αεροπλάνα και βαπόρια!
5. Να συνειδητοποιήσουν ότι είναι Έλληνες πολίτες αλλά και Ευρωπαίοι πολίτες.
6. Να καλλιεργηθούν σχέσεις συνεργασίας και ευχάριστου κλίματος στο σχολείο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- 1 - συνεχής ενημέρωση γονέων για ζητήματα επίδοσης και συμπεριφοράς των μαθητών/τριών με την αξιοποίηση των δυνατοτήτων της πλατφόρμας του myschool.
- διατήρηση ανοιχτού διαύλου επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς με την αξιοποίηση των τηλεδιασκέψεων προς διευκόλυνση της οικογένειας.
- ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου είτε διαδικτυακά είτε δια ζώσης.
- οικοδόμηση καλών σχέσεων και σχέσεων εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης, με τη δημιουργία θετικού κλίματος, υποστηρικτικού για τα μέλη της κοινότητας και διευκολυντικού για δράσεις ενημέρωσης κοινού ενδιαφέροντος και αντιμετώπισης κρίσεων.
- αναβάθμιση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια με την αξιοποίηση του ρόλου του υπεύθυνου τμήματος, του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, του ΚΕΔΑΣΥ, των ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών, του Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης και των άλλων φορέων υποστήριξης της σχολικής μονάδας.
- οργάνωση δράσεων ενημέρωσης των κηδεμόνων σχετικά με τον ρόλο της οικογένειας στην μείωση του άγχους, στη διαχείριση των εξετάσεων και άλλων μαθητικών ζητημάτων.
- συνέχιση της καλής πρακτικής συνεργασίας.
- Το σχολείο είναι και για τους γονείς!!

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Αξιοστόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

1. Ανακαίνιση και οργάνωση σχολικών χώρων για την βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας
2. Διαμόρφωση του χώρου σε επιμέρους περιοχές λειτουργίας (για μελέτη - ομαδική εργασία)
3. Σχεδιασμένη ενίσχυση της αισθητικής του χώρου με ζωγραφιές στους τοίχους, graffiti, αφίσες, χάρτες
4. Σχεδιασμός και συμμετοχή σε πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα πλαίσια προγραμμάτων των σχολικών δραστηριοτήτων.

Ανασχεδιασμός του σχολικού χώρου - αισθητική βελτίωση

Η ύπαρξη και λειτουργία των εργαστηρίων στη σχολική μονάδα είναι απαραίτητη για κινητοποίηση των μαθητών αλλά και για τη σύνδεση των φυσικών φαινομένων με την καθημερινή ζωή και τα ενδιαφέροντά τους. Ενδεικτικά, οι μαθητές:

- μαθαίνουν ενεργητικά
- αποκτούν πρακτικές ικανότητες και εμπειρίες
- αναπτύσσουν την παρατηρητικότητα και την κριτική τους σκέψη, αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες,
- ανακαλύπτουν προσωπικές κλίσεις και δεξιότητες
- μαθαίνουν να δουλεύουν ομαδικά και να συνεργάζονται

ΟΡΓΑΝΩΣΗ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ
ΦΥΣΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

² Στη σχολική μας μονάδα γίνεται μια προσπάθεια οργάνωσης των εργαστηρίων φυσικής και χημείας ώστε να χρησιμοποιηθούν σε κάθε κεφάλαιο της διδακτέας ύλης, τόσο με πειράματα επίδειξης αλλά και εργαστηριακές ασκήσεις που οι ίδιοι οι μαθητές εκτελούν κατά ομάδες. Απαραίτητο είναι να γίνει:

1. Οργάνωση, τακτοποίηση και καθαρισμός του χώρου.
2. Καταγραφή υπάρχοντος εξοπλισμού και ανανέωση του, όπου αυτό είναι απαραίτητο και εφικτό.
3. Δημιουργία 8 θέσεων εργασίας για να μπορούν να δουλεύουν ταυτόχρονα μέχρι 8 ομάδες των τεσσάρων μαθητών (μετωπικό εργαστήριο 32 μαθητών).
4. Προετοιμασία κατάλληλου υλικού για τη διενέργεια πειραμάτων.

- 3
 - Διερεύνηση ενδιαφερομένων εκπαιδευτικών, επιλογή και ανάδειξη των εκπαιδευτικών οι οποίοι θα αναλάβουν θεσμικούς ρόλους
 - Ανάθεση των ρόλων του: Ενδοσχολικού Συντονιστή, Συντονιστών Τάξης, Συντονιστών Γνωστικών Πεδίων, Συμβούλων Σχολικής Ζωής και Μέντορα με βάση τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών
 - Υποστήριξη του ρόλου τους με τη δημιουργία διαύλων αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικοί, διοίκηση, μαθητές, γονείς, κοινωνία)
 - Δημιουργία κλίματος αλληλοϋποστήριξης, παρακίνησης και έμπνευσης των εν λόγω εκπαιδευτικών
 - Ανάλυση δράσεων στο πλαίσιο κάθε ρόλου για την βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου

Διαδραματίζουν ρόλο οι θεσμικοί ρόλοι του εκπαιδευτικού προσωπικού;

Σχολείο και κοινότητα

Α/Α Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

A. Επιδίωξη ανάπτυξης ενός ισχυρότερου δεσμού μεταξύ σχολείου και κοινότητας με

1. συμμετοχή σε πολιτιστικά προγράμματα του δήμου Πέλλας , Έδεσσας , Σκύδρας

1 2. συμμετοχή σε ημερίδες του δήμου Πέλλας , Έδεσσας , Σκύδρας

Η Πέλλα του πολιτισμού

B. Γνωριμία με τους πολιτιστικούς συλλόγους της περιοχής .

Στόχος είναι οι μαθητές /τριες :

A. Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν την ιστορία του τόπου τους

1. Να διαφυλάξουν την ιστορική μνήμη

2. Να γνωστοποιήσουν την ιστορία των Γιαννιτσών και να γίνει πρόταση για την ένταξη του Δήμου Γιαννιτσών στο Δίκτυο

Μαρτυρικών Πόλεων

3. Να συναντηθούν διαδικτυακά ή διαζώσης με άλλα σχολεία που ανήκουν σε μαρτυρικές πόλεις και χωριά

2 4. Να συμμετέχουν σε πολιτιστικές εκδηλώσεις σχετικές με τα ιστορικά γεγονότα

ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΑΡΤΥΡΙΚΩΝ ΔΗΜΩΝ

B. Να δημιουργήσουν καινοτόμο εκπαιδευτικό υλικό

1. Να καταγράψουν και να παρουσιάσουν την ιστορία του τόπου τους

2. Να αναπτυχθεί η δημιουργικότητα και η συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών

3. Να αξιοποιήσουν οι μαθητές /τριες και οι εκπαιδευτικοί ποικίλες διδακτικές , παιδαγωγικές μεθόδους , τεχνικές και εργαλεία

A. Οι μαθητές /τριες να επιμορφοθούν σε θέματα οδικής ασφάλειας

1. Να δραστηριοποιηθούν σε ζητήματα οδικής ασφάλειας και ασφαλούς μετακίνησης

2. Να κατανοήσουν ως έφηβοι χρήστες του οδικού δικτύου τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους

3 3. Να μάθουν να κυκλοφορούν με ασφάλεια

ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ - ΚΟΙΝΗ ΕΥΘΥΝΗ

B. Συνεργασία μαθητών

1. οι μαθητές να συνεργαστούν , να διασκεδάσουν και να κατονομήσουν τη σχέση της οδικής ασφάλειας με το δικαίωμα στη ζωή ,την υγεία και την προσωπική ασφάλεια

2. Να γνωστοποιήσουν στην κοινότητα τις καλές πρακτικές του σχολείου (σύνδεση σχολείου με την κοινωνία- εξωστρέφεια)

Γνωστικοί Στόχοι:

1. Γνωριμία με τα ανακυκλώσιμα υλικά (πλαστικό, χαρτί, γυαλί, αλουμίνιο, τηγανέλαια).
2. Γνωριμία με την έννοια των επαναχρησιμοποιούμενων υλικών.
3. Γνωριμία με την ανακύκλωση ηλεκτρικών συσκευών.
4. Αναγνώριση της ανακύκλωσης (κάδοι με ειδική σήμανση και μπλε χρώμα).
5. Χρησιμότητα ανακύκλωσης.
6. Συνέπειες της ανακύκλωσης. Είναι πολύ σημαντικό να κατανοηθεί από τη νέα γενιά ότι η ανακύκλωση «σκουπιδιών» συμβάλλει στην εξοικονόμηση φυσικών πόρων. Κατανόηση του γεγονότος ότι η ανακύκλωση έχει περιβαλλοντικές, πολιτικές, κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις.

ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ

Συναισθηματικοί

1. Η ευαισθητοποίηση στο θέμα της ανακύκλωσης.
2. Η υιοθέτηση συλλογικής οικολογικής στάσης.
3. Η ευαισθητοποίηση των παιδιών γύρω από τα προβλήματα που δημιουργεί η υπερκατανάλωση.
4. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών για την καταγραφή παρατηρήσεων και την αξιοποίηση πληροφοριών σχετικά με το θέμα.

Βασικοί στόχοι είναι οι μαθητές :

1. Να αλλάξουν στάση και συμπεριφορά μέσα από την βιωματική και ενεργητική μάθηση
2. Να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι σε θέματα υγείας
- 5 3. Να ενισχύσουν την υπευθυνότητα , την αυτοεκτίμηση , την αυτοπεποίθηση τους και γενικά την προσωπικότητά τους
4. Να περιορίσουν φαινόμενα που απειλούν τη φυσική και ψυχική τους υγεία
5. Να αναπτύξουν και να ενισχύσουν ικανότητες όπως η ορθή εξαγωγή συμπερασμάτων , η αξιολόγηση των συνεπειών και η λήψη αποφάσεων

ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Α/Α Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

- να εκπαιδευτούν οι εκπαιδευτικοί στην ετεροπαρατήρηση
- να εξοικειωθούν με την κατάθεση κριτικής και αξιολόγησης της διδακτικής πρακτικής που εφαρμόζουν
- να επιμορφώσουν και να επιμορφωθούν σε καινοτόμες διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές μέσα από την ετεροπαρατήρηση

1

- να μετατραπούν οι τάξεις σε "ανοιχτές" τάξεις
- να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν με τη μέθοδο της σκυταλοδρομίας και άλλες παρόμοιες επιμορφωτικές δράσεις ετεροπαρατήρησης
- να καλλιεργηθεί η αυτοπεποίθηση και να απαλειφθεί ο κίνδυνος επαγγελματικής εξουθένωσης
- ενημέρωση και συμμετοχή σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, σεμινάρια, συνέδρια, προγράμματα που οργανώνονται ενδοσχολικά με ευθύνη της διευθύντριας του σχολείου, του Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης, του Συμβούλου εκπαιδευτικού έργου
- ενδυνάμωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και της συναισθηματικής ευφυΐας των εκπαιδευτικών, στοιχείων βασικών για την περαιτέρω εφαρμογή καλών πρακτικών στη διδασκαλία

Πώς ο πόλεμος γίνεται ειρήνη!

2

- ουσιαστική παροχή δυνατοτήτων ενίσχυσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
- δημιουργία ευκαιριών αλληλεπίδρασης των εκπαιδευτικών, ώστε να αποτελούν μέλη μιας μαθησιακής κοινότητας με κοινούς εκπαιδευτικούς και παιδαγωγικούς στόχους
- Δημιουργία μιας Κοινότητας Μάθησης όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου
- Δημιουργία και ανάπτυξη ενός Καινοτόμου Σχολείου στην πράξη με την προώθηση καινοτόμων δράσεων πάνω στις οποίες θα έχουν επιμορφωθεί οι εκπαιδευτικοί

Δια βίου Εκπαίδευση για
Δημιουργικούς Εκπαιδευτικούς και
Καινοτόμα Σχολεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

-ενίσχυση της ευρωπαϊκής τους ταυτότητας μέσα από την ενασχόληση με τα ευρωπαϊκά κοινά και την αξιοποίηση των ευκαιριών που παρουσιάζονται

-εξοικείωση με τη λειτουργία των ευρωπαϊκών θεσμών και την ανάγκη προάσπισης της δημοκρατίας και των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ανθρώπου

-γνωριμία και σύγκριση με τις πρακτικές που εφαρμόζουν άλλες χώρες σε θέματα αστικού, περιβαλλοντικού κλπ ενδιαφέροντος,

-ανάπτυξη γόνιμου εδάφους για διάλογο και συνεργασία στην εφαρμογή κοινών καλών πρακτικών

1

Ευρωπαίος πολίτης είμαι!

-σύγκριση των πρακτικών που εφαρμόζουν και άλλες χώρες και συνεργασία στην εφαρμογή κοινών καλών πρακτικών

-προώθηση του σεβασμού και του συνεργατικού πνεύματος

-τονισμός της αξίας της γλωσσομάθειας και της διαφορετικότητας με σκοπό την ανάπτυξη της πολυγλωσσίας και της διαπολιτισμικής κατανόησης

-συνεισφορά στην ανάπτυξη των προσωπικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών

- προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη