

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ - "ANNA KOMNHNH" - 3853020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/07/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας, 2ο ΓΕΛ Γιαννιτσών, ονομάζεται από το 2017 "Άννα Κομνηνή", όνομα που επιλέξαμε μετά από συνεδρίαση και συναπόφαση διδασκόντων, γονέων/κηδεμόνων και του Δήμου Πέλλας και έγκριση του Υ.Π.Π.Θ. Είναι ένα επαρχιακό σχολείο στο Δημοτικό Διαμέρισμα Γιαννιτσών του Δήμου (Αρχαίας) Πέλλας. Φοιτούν 195 μαθητές/τριες από τους οποίους οι μισοί περίπου προέρχονται από τα γύρω χωριά και οι υπόλοιποι από την πόλη των Γιαννιτσών. Είναι κτήριο του 1976. Πραγματοποιήθηκε εφέτος ενεργειακή αναβάθμιση από τον Δήμο Πέλλας. Η διευθύντρια έχει φροντίσει για την ανακαίνιση και τον εκσυγχρονισμό όλων των εργαστηρίων και των αιθουσών.

Ο στόχος του σχολείου μας είναι **"Κανείς δεν μένει πίσω"**. Σε αυτά τα πλαίσια κάθε αίθουσα συμπεριλαμβανομένων και των εργαστηρίων Φυσικής και Χημείας διαθέτει φορητό Η/Υ, οθόνη τοίχου, βιντεοπροβολέα και ενσύρματο διαδίκτυο. Είναι εφοδιασμένες με ορισμένους χάρτες ή πίνακες χημείας ή βιολογίας. Οι αίθουσες, όπως και όλο το σχολείο είναι διακοσμημένο με έργα, ζωγραφικά και άλλα, των μαθητών/τριών μας. Εγκατέστησε εξαιρετικό εξοπλισμό (Η/Υ, διαδίκτυο, ρόμπες εργασίας, μικροσκόπια, αντιδραστήρας κλπ). Το εργαστήριο Η/Υ έχει από εφέτος εκσυγχρονιστεί και διαθέτει 10 καινούργιους σταθμούς εργασίας. Ανακαίνισε όλες τις αίθουσες (12) με διαφορετικά χρώματα. Διαμορφώσαμε την "εναλλακτική" αίθουσα με καθιστικό, στρόγγυλο τραπέζι για διαμεσολάβηση, για πιθανές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, συνάντηση με την ψυχολόγο κλπ. και διακοσμημένη με έργα παιδιών. Στο ισόγειο έχουμε διαμορφώσει χώρο υποδοχής, συνάντησης και ψυχαγωγίας των μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και των γονέων ή επισκεπτών του σχολείου μας. Έχουμε ένα μικρό σαλονάκι. τραπέζι του πινγκ πονγκ, ποδοσφαιράκι. Επίσης, δημιουργήσαμε χώρο με βιβλιοθήκη για βιβλία που αφήνουν οι μαθητές/τριες για επαναχρησιμοποίηση. Στον ίδιο χώρο διαμορφώνουμε εφέτος χώρο εργασίας και δημιουργικής απασχόλησης: τραπέζια για κολάζ, βαφή, κατασκευές κλπ. που θα αποτελεί το "Καλλιτεχνικό μας Καφενείο". Σε όλους τους ορόφους έχουμε σταθμούς ανάπαυσης. Στον 1ο όροφο υπάρχει η Βιβλιοθήκη μας, "Κ.Π.Καβάφης", μικρή αλλά με αρκετά βιβλία. εφέτος ολοκληρώνουμε την ηλεκτρονική καταγραφή τους και θα λειτουργήσει ως δανειστική και Λέσχη Φιλαναγνωσίας με την "πόρτα της πάντα ανοιχτή".

Έχουμε εκπονήσει αρκετά προγράμματα ERASMUS KA1 με τη συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών. Συμμετείχαμε και σε Κοινοπραξία ERASMUS υπό την αιγίδα της ΔΔΕ Πέλλας. Εφέτος υποβάλλαμε δύο αιτήσεις για πρόγραμμα ERASMUS KA210 και KA220. Εκπонуόμε κάθε χρόνο προγράμματα με στόχο τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό του σχολείου, τη διεύρυνση των οριζόντων εκπαιδευόμενων και εκπαιδευτικών, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη συμπερίληψη. Κάθε χρόνο συμμετέχουμε σε δράσεις, είτε τοπικού χαρακτήρα είτε

πανελληνίου ή ευρωπαϊκού, σε διαγωνισμούς και προγράμματα. Έχουμε αρκετές διακρίσεις σε διαγωνισμούς πανελλήνιους και ευρωπαϊκούς και εξαιρετικά υψηλές θέσεις σε αθλητικές διοργανώσεις.

Το σχολείο μας διαθέτει ενημερωμένη και βραβευμένη ιστοσελίδα (<http://2lyk-giann.pel.sch.gr/>) καθώς και σελίδα στο facebook (<https://m.facebook.com/2%CE%BF-%CE%93%CE%95%CE%9B-%CE%93%CE%B9%CE%B1%CE%BD%CE%BD%CE%B9%CF%84%CF%83%CF%8E%CE%BD-1508400246119986/>), που λειτουργεί ως ημερολόγιο, όπου καταγράφονται οι δράσεις και ενημερώνονται γονείς και μαθητές/τριες.

Οι εκπαιδευτικοί μας συμμετέχουν σε σεμινάρια και επιμορφώσεις. Είναι συνολικά 25, από τους οποίους οι 8 εργάζονται και σε άλλα σχολεία και ένας σε 5 σχολεία. Τρεις διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο, ένας χρημάτισε υπεύθυνος πολιτιστικού περιοδικού αμισθί, ένας έχει τίτλο εκπαιδευτή ενηλίκων και 2ο πτυχίο, δύο φοιτούν για 2ο πτυχίο, ένας ολοκλήρωσε τον Ιούνιο το 2ο πτυχίο. Όλοι διαθέτουν πιστοποίηση ΤΠΕ Α΄ και 3 ΤΠΕ Β΄. Σχεδόν όλοι έχουν παρακολουθήσει τα σεμινάρια του ΥΠ.Π.Θ. για την εξ αποστάσεως διδασκαλία. Τη χρονιά 2022-2023 πραγματοποιήθηκαν ποικίλες εκπαιδευτικές επισκέψεις στο εσωτερικό και εξωτερικό. Πραγματοποιήθηκε και εκπαιδευτική επίσκεψη στα πλαίσια αδελφοποίησης με το σερβικό σχολείο "Πατριάρχης Παύλος" του Βελιγραδίου Σερβίας, σε συνεργασία με το 2ο Γυμνάσιο Γιαννιτσών. Έτσι φροντίζουμε και για την ομαλή μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, καθώς οι μαθητές του 2ου Γυμνασίου ιθα φοιτήσουν στο σχολείο μας. Υποδεχθήκαμε δύο σχολεία από την Τουρκία και ένα από τη Γαλλία και συνεργαστήκαμε, μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί και γονείς, εντός των μαθημάτων και σε διάφορες εξωτερικές δράσεις, με συμπερίληψη και χωρίς διακρίσεις, που περιγράφονται στα επιμέρους Σχέδια Δράσης, πραγματώνοντας έτσι την εξωστρέφεια και το "ανοιχτό" δημιουργικό σχολείο.

Την εικόνα του σχολείου μας αποτυπώνει το όραμά μας, όπως διατυπώνεται και στην ιστοσελίδα του σχολείου μας: Το σχολείο είμαστε εμείς. Συνδυάζουμε όραμα και δράση γιατί θέλουμε το δικό μας λιθαράκι σε αυτόν τον κόσμο, μέσα από την έμπρακτη δημοκρατία, τη χαρά της δημιουργίας, την αγαστή συνεργασία και τη συν-ευθύνη.

Μια απόδειξη της επιτυχημένης πορείας του σχολείου μας αποτελεί το αφιέρωμα στην εκπομπή "Περίμετρος" της ΕΡΤ3 στο διαδραστικό, καινοτόμο και εξωστρεφές μοντέλο που εφαρμόζουμε. <http://2lyk-giann.pel.sch.gr/index.php/2016-10-10-08-51-38/2016-11-05-08-11-47/619-2022-23>

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι σχέσεις τόσο των μαθητών/τριών μεταξύ τους, όσο και μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών είναι σε άριστο επίπεδο. Έχει καλλιεργηθεί ένα εξαιρετικό κλίμα εμπιστοσύνης και όλοι μαζί πασχίζουμε για την πρόοδο και διαμόρφωση υγιούς και πολυσχιδούς προσωπικότητας των παιδιών. Μέσα από τα παιδιά μαθαίνουμε και οι εκπαιδευτικοί και μέσα από τους εκπαιδευτικούς μαθαίνουν τα παιδιά και διευρύνουν τον ορίζοντά τους.

Οι σχέσεις όλων των μελών της σχολικής μονάδας είναι εξαιρετικές. Και στα μέλη εντάσσουμε και τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας. Οι γονείς αντιλαμβάνονται την αγάπη και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα παιδιά τους και συνεργάζονται μαζί μας και συνδράμουν με όποιο τρόπο μπορούν. Έχει καλλιεργηθεί με τα χρόνια μια αμοιβαία σχέση εκτίμησης, σεβασμού και συνεργασίας.

Κάθε δράση που πραγματοποιούμε ανακοινώνεται ή συμπεριλαμβάνει και την τοπική κοινωνία, καθώς ένας από τους στόχους μας είναι η εξωστρέφεια, προκειμένου για την ανάπτυξη στα παιδιά μας της κοινωνικής ευθύνης και της προσωπικότητας τουδημοκρατικού πολίτη.

Για άλλη μια σχολική χρονιά τοποθετήσαμε ένα λιθαράκι στην οικοδόμηση του οράματός μας ως σχολείου.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Θα συνεχιστούν οι καλές πρακτικές σε όλα τα επίπεδα.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε πολλές δράσεις και να κατανοήσουν τη σημασία της επικοινωνίας της σχολικής κοινότητας με την ευρύτερη κοινωνία, με τους γονείς, με ποικίλους φορείς, με συλλόγους και άλλα. Το ενδιαφέρον των μαθητών τεκμηριώνεται από τη μεγάλη και ενεργό συμμετοχή τους σε όλες αυτές τις δράσεις. Για τη διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου μας, απαραίτητη προϋπόθεση υπήρξε η υποστηρικτική διοίκηση, η άριστη συνεργασία διοίκησης εκπαιδευτικού προσωπικού, των εκπαιδευτικών με μαθητές, των εκπαιδευτικών με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα, καθώς και μαθητών με τους συμμαθητές τους. Η διοργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων που ανοίγουν το σχολείο προς την κοινότητα δραστηριοποιεί εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, τους κρατάει ενήμερους για ποικίλα ζητήματα ενδιαφέροντος σε διάφορους τομείς της ευρύτερης καθημερινότητας όπως ανακύκλωση, πολιτισμός, ιστορία, εθελοντισμός, υγεία, τουρισμός, τεχνολογία κ.α., τους βοηθάει να εξοικειώνονται με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, να είναι ενήμεροι για θέματα επίκαιρα και γενικά τους κινητοποιεί ώστε να είναι χρήσιμοι και ενεργοί πολίτες.

Η δημιουργική συνεργασία των εκπαιδευτικών με τη διοίκηση του σχολείου, η εφαρμογή άτυπης διαμεσολάβησης σε περιπτώσεις διαχείρισης κρίσεων εντός και εκτός τάξης, η συνεχής αξιοποίηση του διαλόγου και η προσπάθεια εύρεσης συνεργατικών λύσεων αλλά και πρακτικών, ανάμεσα στη διοίκηση και τους εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, η παροχή ευήκουω ωτός κάθε στιγμή από τη διεύθυνση προς τα μέλη της σχολικής κοινότητας, η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών ή υλικών αναγκών κατά το μέτρο του δυνατού και η δημιουργία κλίματος ευχάριστου και παροτρυντικού για πρωτοβουλίες αποτελούν τα θετικά σημεία της ηγεσίας. Οι ανάγκες μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, καθώς και η άποψη των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων λαμβάνονται υπόψη και στην προμήθεια εξοπλισμού για το σχολείο, προκειμένου για την αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική λειτουργία.

Το έργο της διοίκησης πρέπει να συνεπικουρείται και από : γραμματεία, κοινωνικό λειτουργό, ψυχολόγο, νοσηλευτικό προσωπικό και από πολύ καλή χρηματοδότηση. Ο διευθυντής/τρια και ο υποδιευθυντής/τρια από μόνοι τους δεν μπορούν να τα κάνουν όλα και μετά να αξιολογούνται. Με κριτήριο τα όσα διαθέτει το σχολείο μας είναι γεγονός πως τη σχολική χρονιά 2022-2023 το έργο της διοίκησης ήταν εξαιρετικό, δεδομένου ότι πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις, πολλοί πήραν μέρος σε δράσεις και προγράμματα, πολλοί εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν ή συμμετείχαν κατά την επιθυμία τους και τις ανάγκες τους ή παροτρύνθηκαν να συμμετάσχουν και οι γονείς ήταν πάντα ενημερωμένοι και σε συνεχή επικοινωνία, ενώ στις δράσεις μας πήραν μέρος και πολλοί άλλοι κοινωνικοί φορείς.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες στη συμμετοχή των μαθητών μας σε κάποια από τα προγράμματα του Δήμου, καθώς οι περισσότερες δράσεις υλοποιήθηκαν εκτός σχολικού ωραρίου και ήταν δύσκολη η μετάβαση τους σε αυτά κατά τις απογευματινές ώρες ή τα Σαββατοκύριακα. Παρόμοιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν κατά τον

προγραμματισμό επισκέψεων σε πολιτιστικά σωματεία και τοπικούς συλλόγους καθώς ήταν αρκετά δύσκολο να τους επισκεφτούμε στο χώρο τους απογευματινές ώρες. Συνεπώς, η συμμετοχή σε πρόγραμμα των φορέων και των συλλόγων είναι δύσκολο να προγραμματιστεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς .

Επιπλέον πολλές δραστηριότητες μαθητών σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς θα διευκολύνονταν εάν οι αστικές και υπεραστικές συγκοινωνίες ήταν συχνότερες, γιατί θα μπορούσαν τα παιδιά να μετακινούνται και για απογευματινές δράσεις ευκολότερα. Επίσης, πολλά από τα σημεία προς βελτίωση συνδέονται με τα διευρυμένα καθήκοντα του διευθυντή, διοίκηση, επιστάτης, διδακτικό έργο, ψυχολόγος, παιδαγωγός, νοσηλευτικό προσωπικό κλπ. Στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα δεν του δίνονται οι συνεργάτες και οι υποστηρικτικές δομές και αρκετή χρηματοδότηση, τα οποία διαθέτουν τα σχολεία στην υπόλοιπη Ευρωπαϊκή Ένωση.

Ουσιαστικά οι δυσκολίες συνδέονται με τη δομή του δικτύου συγκοινωνιών της περιοχής μας και τη μη εφαρμογή του ολοήμερου σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Υπάρχει ιδιαιτέρως έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και εμπειρίες τους και τις εκπαιδευτικές καλές πρακτικές συμμετέχοντας σε ποικίλα εκπαιδευτικά σεμινάρια, προγράμματα και δράσεις σε εθνικό αλλά και ευρωπαϊκό επίπεδο. Υπάρχει μια εξαιρετική ομάδα τριών εκπαιδευτικών που ενημερώνεται για προγράμματα και συντονίζει την υποβολή αιτήσεων για προγράμματα ERASMUS . Όλοι σχεδόν οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ή συνεργάζονται σε ομάδα που υλοποιεί ευρωπαϊκά ή εθνικά προγράμματα.

Τα προγράμματα και οι ευρωπαϊκές μας δράσεις είναι ποικίλων θεμάτων και στόχο έχουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και τη διαμόρφωση ευρωπαϊκής κουλτούρας τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στις μαθήτριες και μαθητές μας. Εφέτος επιτεύχθηκαν οι στόχοι που θέσαμε και μπορεί πλέον με επιτυχία το σχολείο να συμμετέχει σε εθνικές και ευρωπαϊκές δράσεις και να υλοποιεί ποικίλα διαδραστικά προγράμματα. Έχει εμπεδωθεί πλέον στο σχολείο μας ο ευρωπαϊκός προσανατολισμός αλλά και η αναγκαιότητα συμμετοχής σε εθνικά προγράμματα. Αλλωστε, η όλη υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου μας αλλά και οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και η σταδιακή διαμόρφωση αντίστοιχης νοοτροπίας στους/στις μαθητές/τριές μας ευνοεί τέτοιες δράσεις.

Όλοι πλέον οι εκπαιδευτικοί μας επιμορφώνονται σε μικρής ή μεγάλης κλίμακας επιμορφωτικά προγράμματα, γεγονός που βελτιώνει τις διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζουν στην τάξη. Αυτό αποδεικνύεται τόσο από τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζουν στην τάξη (απόδειξη αποτελούν και τα Σχέδια Δράσης που εκπόνησαν) όσο και από το γεγονός ότι οι μαθητές/τριές μας είναι πλέον προσαρμοσμένοι στην υποδοχή στην τάξη τους και άλλων μαθητών και εκπαιδευτικών και η συνεργασία από κοινού στο μάθημα ή σε πείραμα ή άλλη δραστηριότητα πραγματοποιείται απρόσκοπτα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρέπει να γίνεται εφικτό από το ΙΚΥ να συμμετέχουν περισσότερα σχολεία σε ευρωπαϊκές δράσεις. Η απόκτηση και υλοποίηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και η σύγκλιση και συνεργασία με ευρωπαϊκά σχολεία έρχεται με την έγκριση των σχολικών αιτήσεων για προγράμματα ERASMUS.

Εμείς, ωστόσο, ως σχολείο βρίσκουμε και άλλες ευκαιρίες για ευρωπαϊκές συνεργασίες και μέσα σε άλλα πλαίσια.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

18

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Ήταν μια εξαιρετική σχολική χρονιά που υλοποιήθηκαν ποικίλα Σχέδια Δράσης, σε όλους τους άξονες, με επιτυχία. Η διάδραση που εφαρμόζουμε στο σχολείο μας αναπτύσσει το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών/τριών μας και απαλείφει τον κίνδυνο επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών μας. Το μοντέλο ανάπτυξης που ακολουθούμε στο σχολείο μας (ανθρώπινο πρόσωπο ξεκινώντας από τη διεύθυνση του σχολείου, συνεργασία, διάδραση, εκπαιδευτικές επισκέψεις, ευρωπαϊκές συνεργασίες, διαμεσολάβηση σε όλες τις περιπτώσεις, μη τιμωρητικές μέθοδοι, χώροι αναψυχής και εκτόνωσης με δημιουργικό τρόπο, επιμορφώσεις και ενημερώσεις) είναι επιτυχημένο και διαμορφώνει μελλοντικούς πολίτες με ενδιαφέροντα και κοινωνική ευθύνη. Τη σπουδαιότερη απόδειξη αποτελεί το γεγονός πως το σχολείο μας είναι πεντακάθαρο και οι ίδιοι οι μαθητές/τριες φροντίζουν με ευθύνη τον χώρο και δεν επιτρέπουν σε κανέναν να τον βανδαλίσει. Συνεργάζονται και συμπεριλαμβάνουν χωρίς διακρίσεις όλους τους συμμαθητές/τριές τους και αποδέχονται στη διαδικασία διαμεσολάβησης τις λύσεις που προκύπτουν.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Επιτεύχθηκε συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων. Το σχολείο άνοιξε με επιτυχία προς την τοπική και ευρύτερη εθνική και ευρωπαϊκή κοινωνία.

Το σχολείο ανέπτυξε δεσμούς και έβαλε τις βάσεις για συνεργασία και με Πανεπιστημιακές Σχολές και άλλους Κοινωνικούς Φορείς, γεγονός που θα το αξιοποιήσει το σχολείο μας την επόμενη σχολική χρονιά με εκπόνηση νέων συνεργατικών προγραμμάτων.

Δημιουργήσαμε, αξιοποιώντας τα διαδικτυακά εργαλεία blog, book creator, quizizz, quizlet, video κλπ, με εργασίες και αφιερώματα παιδιών μας για Παγκόσμιες Ημέρες ή επετείους. Αυτά είναι προσβάσιμα σε όλους τους χρήστες του διαδικτύου, πράγμα που αυξάνει την προστιθέμενη αξία τους.

Αναπτύξαμε το ευρωπαϊκό προφίλ του σχολείου μας και διαμορφώσαμε κουλτούρα ευρωπαϊκή. Το σχολείο μας μπορεί τώρα να υλοποιήσει ποικίλες εθνικές και ευρωπαϊκές δραστηριότητες προκειμένου για την ανάπτυξη μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η υπερβολική γραφειοκρατία στη συμπλήρωση των πεδίων στην πλατφόρμα του ΙΕΠ.

Το σχολείο μας υλοποιούσε, υλοποιεί και θα υλοποιεί ενδιαφέρουσες, καινοτόμες και συμπεριληπτικές δράσεις, προκειμένου για την ανάπτυξη των μαθητών/τριών του και των εκπαιδευτικών του.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

### **Τίτλος Δράσης**

**Ευρωπαίος πολίτης είμαι!**

### **Στόχος Βελτίωσης**

-ενίσχυση της ευρωπαϊκής τους ταυτότητας μέσα από την ενασχόληση με τα ευρωπαϊκά κοινά και την αξιοποίηση των ευκαιριών που παρουσιάζονται

-εξοικείωση με τη λειτουργία των ευρωπαϊκών θεσμών και την ανάγκη προάσπισης της δημοκρατίας και των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ανθρώπου

-γνωριμία και σύγκριση με τις πρακτικές που εφαρμόζουν άλλες χώρες σε θέματα αστικού, περιβαλλοντικού κλπ ενδιαφέροντος,

-ανάπτυξη γόνιμου εδάφους για διάλογο και συνεργασία στην εφαρμογή κοινών καλών πρακτικών

-σύγκριση των πρακτικών που εφαρμόζουν και άλλες χώρες και συνεργασία στην εφαρμογή κοινών καλών πρακτικών

-προώθηση του σεβασμού και του συνεργατικού πνεύματος

-τουρισμός της αξίας της γλωσσομάθειας και της διαφορετικότητας με σκοπό την ανάπτυξη της πολυγλωσσίας και της διαπολιτισμικής κατανόησης

-συνεισφορά στην ανάπτυξη των προσωπικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών

- προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Ενημερώνονται συστηματικά με mail ή δια ζώσης οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας για τα ποικίλα προγράμματα με ευρωπαϊκό προσανατολισμό που μπορούν να συμμετάσχουν και να συνεργαστούν μεταξύ τους και με τους μαθητές/τριες. Ευθαρρύνονταν συστηματικά σε συνεργασία με τη διευθύντρια, για να συμπεριλαμβάνουν σε αυτά όσο γίνεται περισσότερους μαθητές/τριες και αξιοποιούν και στις τάξεις τους τις εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές πρακτικές των προγραμμάτων. Συνεργαστηκαν στη διάρκεια του σχολικού έτους με φορείς που συνδέονται με προγράμματα ευρωπαϊκά, π.χ. ΙΚΥ, Περιφερειακή Διεύθυνση, Υπεύθυνους etwinning, Υπεύθυνους Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων κλπ. Τηρήθηκε το ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: Στη διάρκεια του σχολικού έτους και ανάλογα με τις ημερομηνίες που διενεργήθηκαν οι δράσεις, πραγματοποιήθηκε: 1. Συμμετοχή στην 44η

Εθνική Συνδιάσκεψη Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων. 2. Συνεργασία με τους υπεύθυνους της Εθνικής Συνδιάσκεψης Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων και συμμετοχή στην ενημέρωση όλης της σχολικής κοινότητας για αυτήν την δράση και τα πορίσματά της. 3. Συμμετοχή στον αντίστοιχο διαγωνισμό. 4. Διοργάνωση δράσεων στα πλαίσια των Παγκόσμιων Ημερών σε σύνδεση με το Σχέδιο Δράσης του σχολείου μας: "Παγκόσμιες Μέρες" π.χ. Ημέρα κατά του Ρατσισμού, Μνήμης του Ολοκαυτώματος κλπ. 4. Συνεχή διερεύνηση των σελίδων - ομάδων στο facebook και στο School Education Gateway για αναζήτηση εταιρών για συμμετοχή σε ERASMUS KA1 και KA2. 6. Κατάθεση αίτησης για ERASMUS KA122 και KA210. 7. Πραγματοποίηση εκπαιδευτικής επίσκεψης στα πλαίσια της αδελφοποίησης με το σερβικό σχολείο "Πατριάρχης Παύλος" του Βελιγραδίου, σε διασχολική συνεργασία με το 2ο Γυμνάσιο Γιαννιτών. Παρακολούθησαμε μάθημα στο σερβικό σχολείο, ξεναγηθήκαμε από σέρβους μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, γνωρίσαμε την πολιτισμική κουλτούρα της Σερβίας κλπ. 8. Έναρξη προετοιμασίας σε πρόγραμμα etwinning με θέμα "Τα Μαθηματικά μέσα από την Ιστορία" με συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων. Τέθηκαν οι βάσεις, έγιναν οι προκαταρκτικές συνεργατικές δράσεις και με την έναρξη της επόμενης σχολικής χρονιάς θα ξεκινήσει το etwinning πρόγραμμα σε συνεργασία με Γαλλικό σχολείο. 9. Συμμετοχή στο Πρόγραμμα της ΔΔΕ Πέλλας : "Ένας αιώνας Μνήμης: Συλλογή και Έκθεση ποικίλου αρχαιακού υλικού με κεντρικό άξονα την Μικρασιατική Καταστροφή. Συγκέντρωση υλικού και ανάρτηση στην αντίστοιχη ιστοσελίδα μας. <https://istorikes-mnimes-giannitsa.blogspot.com/> . 11. Κατάθεση αίτησης συμμετοχής στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα "Your Europe, Your Say" της EΟΚΕ (European Economic and Social Committee). 12. Συμμετοχή της διευθύντριας στο Δ΄ Διεθνές Συνέδριο της Θεολογικής Σχολής Α.Π.Θ. με θέμα " Μνήμης Μικράς Ασίας - Εκκλησία, Ιστορία, Πολιτισμός. <https://www.facebook.com/photo/?fbid=3400838196903429&set=pcb.3400838376903411> .13. Συμμετοχή στον Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό Young Business Talent. 14. Υποδοχή στο σχολείο μας και οργάνωση κοινών δραστηριοτήτων με μαθητές/τριες από δύο σχολεία της Τουρκίας τον Σεπτέμβριο και ενός σχολείου από τη Βρετανία της Γαλλίας τον Μάιο στα πλαίσια προγραμμάτων ERASMUS. Σύμφωνα με το πρόγραμμα παρακολούθησαν και συμμετείχαν σε μαθήματα στο σχολείο μας, συμμετείχαν σε κοινά ομαδικά παιχνίδια και επιτραπέζια, έγινε φύτευση στον κήπο του σχολείου, ξεναγήθηκαν από μαθητές/τριές μας και εκπαιδευτικούς, ζωγράρισαν σε τοίχους του σχολείου μας και αποτέλεσε αυτό μέρος της κοινής δράσης για τον εξωραϊσμό του σχολείου και διατήρηση της μνήμης της επίσκεψής τους, κλπ.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://2lyk-giann.pel.sch.gr/index.php/2016-10-10-18-57-12/2016-10-10-08-53-13/614-2022-23> <http://2lyk-giann.pel.sch.gr/index.php/2016-10-10-18-57-12/2016-10-10-19-10-15/628-2022-24> <http://2lyk-giann.pel.sch.gr/index.php/2016-10-10-08-51-38/2016-11-14-19-14-51/611-2022-23>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

Young BusinessTalents

### **Στόχος Βελτίωσης**

- Εμπέδωση της οικονομικής θεωρίας και εφαρμογή της



- Βιωματική μάθηση σε συνδυασμό με διασκέδαση
- Διερεύνηση διεξόδων επαγγελματικού προσανατολισμού
- Αξιόλογος εμπλουτισμός του Βιογραφικού των συμμετεχόντων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων (soft and hard skills)
- Ανάπτυξη ευγενούς άμιλλας με αναγνώριση και επιβράβευση των επιτυχιών

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Οι μαθητές/τριες της όλων των τάξεων ενημερώθηκαν από την υπεύθυνη οικονομολόγο εκπαιδευτικό για την δυνατότητά τους να συμμετέχουν στον Εθνικό διαγωνισμό διοίκησης εικονικής επιχείρησης YOUNG BUSINESS TALENTS. Ενδιαφέρον εκδήλωσαν 59 μαθητές/τριες οι οποίοι χωρισμένοι σε 16 ομάδες κατέθεσαν 11 επιχειρηματικά σχέδια σε διάρκεια τριών μηνών. 3 ομάδες κατάφεραν να προκριθούν στον Εθνικό τελικό που διεξήχθη στις 31/3 στο Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού στην Αθήνα. Με τη συμμετοχή τους στο διαγωνισμό αυτό, εκτός από την ομαδικότητα, την φαντασία, τη δημιουργικότητα και την συνεργατικότητα, δόθηκε στους μαθητές-τριες η ευκαιρία να εντοπίσουν βιωματικά τις βασικές παραμέτρους που συντελούν στην επιτυχημένη διοίκηση μιας επιχείρησης. Οι μαθητές/τριες έλαβαν βεβαίωση συμμετοχής.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://2lyk-giann.pel.sch.gr/index.php/2016-10-10-08-51-38/2016-10-10-19-21-57>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Τίτλος Δράσης**

Ανασχεδιασμός του σχολικού χώρου - αισθητική βελτίωση

#### **Στόχος Βελτίωσης**

1. Ανακαίνιση και οργάνωση σχολικών χώρων για την βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας
2. Διαμόρφωση του χώρου σε επιμέρους περιοχές λειτουργίας ( για μελέτη - ομαδική εργασία )
3. Σχεδιασμένη ενίσχυση της αισθητικής του χώρου με ζωγραφιές στους τοίχους, graffiti, αφίσες, χάρτες
4. Σχεδιασμός και συμμετοχή σε πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα πλαίσια προγραμμάτων των σχολικών δραστηριοτήτων.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η κατηγοριοποίηση των εσωτερικών χώρων σε συνεργασία με τους μαθητές ορίστηκε ως εξής: Οι εσωτερικοί διάδρομοι (3 διαφορετικά σημεία από 70 τετραγωνικά περίπου το καθένα) ορίζονται ως χώροι ψυχαγωγίας και ελεύθερου χρόνου. Μια ελεύθερη αίθουσα περίπου 25 τετραγωνικών ορίζεται ως αίθουσα εκτάκτων αναγκών (ιατρικών, συμβουλευτικής, συναντήσεων) στην οποία δε θα υπάρχει ελεύθερη πρόσβαση αλλά θα χρησιμοποιείται σε περιπτώσεις που χρειαζόμαστε ένα χώρο μακριά από αδιάκριτα βλέμματα. Μια ελεύθερη αίθουσα περίπου 30 τετραγωνικών ορίζεται ως αίθουσα μελέτης και στην οποία η πρόσβαση θα είναι σχετικά ελεύθερη. Οι εξωτερικοί αύλειοι χώροι θα χρησιμοποιηθούν όπως συνηθίζεται για τη γυμναστική και τα διαλείμματα.

Για την ανακαίνιση των αιθουσών, αφού τελείωσαν τα συνεργεία καθαρισμού, έγιναν προτάσεις καλλωπισμού (χρώματα, κουρτίνες, χάρτες, τοποθέτηση εργασιών και φωτογραφίες) οι οποίες υλοποιήθηκαν σχεδόν στο σύνολο τους.

Οι εσωτερικοί διάδρομοι - χώροι ψυχαγωγίας εξοπλίστηκαν με τραπεζάκια, παιχνίδια ελεύθερου χρόνου, επιτραπέζια παιχνίδια και παρέμεινε το τραπέζι πινγκ-πονγκ που βάλαμε την περσινή χρονιά. Ένα μέρος του χώρου αυτού χρησιμοποιείται από τα παιδιά που υλοποιούν δραστηριότητες που χρειάζονται βαψίματα γιατί με τη συνδρομή και την επίβλεψη της καθηγήτριας γυμναστικής τα παιδιά έφτιαξαν πολλά εκθέματα για να ομορφύνουν τους διαδρόμους και τις αίθουσες.

Η αίθουσα εκτάκτων αναγκών και η αίθουσα μελέτης εξοπλίστηκαν με καναπέδες, σαλονάκια, τραπεζάκια με έξοδα του σχολείου και παραπέμπουν περισσότερο σε χώρους χαλάρωσης πλέον παρά σε σχολικούς χώρους.

Οι εξωτερικοί αύλειοι χώροι έγιναν προσβάσιμοι τον Φεβρουάριο και οι παρεμβάσεις που γίναν από ομάδες μαθητών και καθηγητών ήταν παγκάκια, graffiti, δέντροφύτευση

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://2lyk-giann.pel.sch.gr/index.php/2016-10-10-08-51-38/2016-11-05-08-11-47/619-2022-23> <http://2lyk-giann.pel.sch.gr/index.php/2016-10-10-08-51-38/2016-10-10-19-22-58/618-2022-23-3>

<https://www.facebook.com/100057148072965/videos/947740746430238/>

---

## **Πρακτική 4**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Αναγνωρίζω, αρνούμαι, αντιδρώ στη βία στο σχολείο

### **Στόχος Βελτίωσης**

- ενημέρωση και ευαισθητοποίηση σχετικά με το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού (μορφές-πλαίσιο- συνέπειες)
- ενημέρωση για την πρακτική της Διαμεσολάβησης και της επανορθωτικής δικαιοσύνης
- εκπαίδευση στις τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων με τη συμμετοχή των ίδιων των εμπλεκόμενων
- εμπέδωση του ρόλου του σχολικού διαμεσολαβητή
- διενέργεια της σχολικής διαμεσολάβησης
- πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων με συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και συνεργασία με φορείς και την τοπική κοινωνία
- ενίσχυση του κλίματος της εμπιστοσύνης, του σεβασμού και της ασφάλειας στο σχολείο
- διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών, που θα επιλύουν τις διαφορές τους οι ίδιοι μέσα από την κατανόηση των συναισθημάτων τους και την ανοχή στη διαφορετικότητα

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Με αφορμή τα αυξημένα περιστατικά ενδοσχολικής βίας που βλέπουν το φως της δημοσιότητας, οι υπευθυνοί εκπαιδευτικοί συζήτησαν με τους μαθητές σε όλα τα τμήματα του σχολείου για το φαινόμενο του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο, ζητώντας από αυτούς να αναφέρουν παραδείγματα και να εκφράσουν τις απόψεις τους. Στη συνέχεια, ζητήθηκε από τους μαθητές να γράψουν ανώνυμα σε ένα χαρτί τις ανησυχίες τους, τα συναισθήματά τους και να προτείνουν θέματα που θέλουν να συζητηθούν, ρίχνοντας το χαρτί στο "κουτί των συναισθημάτων" που τοποθετήθηκε σε όλα τα τμήματα. Οι μαθητές ενημερώθηκαν για το σχέδιο δράσης κατά του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο και εξέφρασαν ενδιαφέρον για συμμετοχή στη δράση. Ειδικότερα, οι μαθητές της β' τάξης ζήτησαν να συνεχιστεί η δράση που είχαν ξεκινήσει την προηγούμενη χρονιά.

Όλες οι δραστηριότητες που περιγράφονται στον σχεδιασμό δράσης στην ενότητα "Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης" έγιναν. Οι μαθητές είδαν σύντομα βίντεο με περιστατικά ενδοσχολικής βίας από το "Χαμόγελο του παιδιού" και εξέφρασαν τα συναισθήματά τους μέσω παιχνιδιού ρόλων. Ενημερώθηκαν για τη διαμεσολάβηση ομηλικών και εξέφρασαν ενδιαφέρον για τη συμμετοχή τους σε αυτήν. Επιπλέον, ζητήθηκε από τους μαθητές να προτείνουν τρόπους για τον εντοπισμό περιστατικών ενδοσχολικής βίας και δημιουργήθηκε ένα ανώνυμο ερωτηματολόγιο μέσω Google forms που προωθήθηκε από τη διεύθυνση σε όλους τους μαθητές του σχολείου. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και ανέλαβαν συγκεκριμένες δραστηριότητες όπως συγκέντρωση υλικού για την ενδοσχολική βία, κολλάζ, αφισες, video και ανάλυση του ερωτηματολογίου, καθώς και δημιουργία power point. Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου υλοποίησαν ένα διαδραστικό σεμινάριο για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Οι μαθητές της Α Λυκείου συμμετείχαν σε μια δραστηριότητα με θέμα την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας και μοιράστηκαν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους σχετικά με την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

Επειδή η ενδοσχολική βία και ο εκφοβισμός αφορά όλη την σχολική κοινότητα το παρόν σχέδιο δράσης συνδιάστηκε με τα υπόλοιπα σχέδια δράσης του σχολείου για τη δημιουργία καλού κλίματος στο σχολείο μέσα από καλές πρακτικές όπως καθορισμός της επιθυμητής συμπεριφοράς με τη διατύπωση κώδικα συμπεριφοράς (επικαιροποίηση εσωτερικού κανονισμού/ συμβόλαιο τάξης)

Έγινε προσπάθεια προσέγγισης των μοναχικών παιδιών και ενθάρρυνση για συμμετοχή σε ομαδικά παιχνίδια και δραστηριότητες.

Συζητήσεις μέσα στην τάξη με στόχο την ενδυνάμωση των μαθητών, την καλλιέργεια συναισθηματικής ασφάλειας, ενσυναίσθησης, υπευθυνότητας, πνεύματος συνεργασίας, σεβασμού στη διαφορετικότητα.,

Ανάδειξη θετικών στοιχείων της προσωπικότητας και της συμπεριφοράς των παιδιών που αποτελούν ομάδα

«υψηλού κινδύνου».

Αξιοποίηση των ικανοτήτων των παιδιών στις εκδηλώσεις του σχολείου. Ανάθεση ευθυνών για τη διοργάνωση εκδηλώσεων του σχολείου ή/και τη φροντίδα του σχολικού κήπου. Επιβράβευση θετικών συμπεριφορών.(έπαινος προσφοράς/προσωπικής βελτίωσης)

Προσπάθεια για την αντιμετώπιση των μαθητών με παραβατική συμπεριφορά (αυξημένη επιτήρηση/εναλλακτικές ποινές/κοινωνικό έργο /συνεργασία με γονείς)ή με χαμηλή αυτοεκτίμηση, μέσω ατομικών συνεδριών με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου και τους συμβούλους σχολικής ζωής

Δράσεις :

Στις 16/10/2021 και 10/23 έγινε ενημέρωση των παιδιών από τις υπεύθυνες καθηγήτριες για τη διαμεσολάβηση ομηλίκων και ακολούθησαν βιωματικά εργαστήρια για να κατανοήσουν τα παιδιά τη διαμεσολάβηση και τις τεχνικές που πρέπει να ακολουθούν

Στις 5/1/2023 στο πλαίσιο της Δράσης του Σχολείου κατά της Ενδοσχολικής Βίας και του προγράμματος "Υποστήριξη Σχολικών Μονάδων Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης από Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς", η Κοινωνική Λειτουργός του Σχολείου μας, πραγματοποίησε μία ενημέρωση για το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού σε μαθητές της Α΄ Λυκείου, σε συνεργασία με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, και τη Διευθύντρια του Σχολείου,

<https://docs.google.com/.../1YKbPQ3V9H5beWVuqnVDv.../edit...>

Στις 16 και 26/1, στο ίδιο πλαίσιο η κοινωνική λειτουργός του σχολείου μας πραγματοποίησε βιωματικές συναντήσεις για την Έκφραση, Αναγνώριση και Διαχείριση Συναισθημάτων με μαθητές της Γ΄ λυκείου.

Στις 26/1/2023 και στις 12 και 19/1 η Κοινωνική Λειτουργός του σχολείου μας σε συνεργασία με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τη Διευθύντρια πραγματοποίησε βιωματικές συναντήσεις για την έννοια της ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ με μαθητές της Β΄ λυκείου.

Στις 6 /3/23 οι μαθητές παρουσίασαν το power point που ετοίμασαν για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό

Στις 14/3/2023 «Τεχνικές χαλάρωσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση του στρες» διδάχθηκαν τα παιδιά όλων των τάξεων στις 8 -9 & 10 Μαρτίου από την Επισκέπτρια Υγείας της 13η ΤΟΜΥ ΠΕΛΛΑΣ

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς στο πλαίσιο του μαθήματος της φιλοσοφίας, της νεοελληνικής γλώσσας και των αγγλικών έγιναν συζητήσεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τον ρατσισμό, την αποδοχή της διαφορετικότητας....Τα παιδιά παρακολούθησαν ταινίες /videos για τον ρατσισμό, τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαφορετικότητα ...

Το υλικό όλης της δράσης αναρτήθηκε στο facebook και στο blog του σχολείου ...

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://2lyk-giann.pel.sch.gr/index.php/2016-10-10-08-51-38/2016-11-07-19-35-55/602-2022-27>

---

## **Πρακτική 5**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Τίτλος Δράσης

Πώς ο πόλεμος γίνεται ειρήνη!

## Στόχος Βελτίωσης

- να εκπαιδευτούν οι εκπαιδευτικοί στην ετεροπαρατήρηση
- να εξοικειωθούν με την κατάθεση κριτικής και αξιολόγησης της διδακτικής πρακτικής που εφαρμόζουν
- να επιμορφώσουν και να επιμορφωθούν σε καινοτόμες διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές μέσα από την ετεροπαρατήρηση
- να μετατραπούν οι τάξεις σε "ανοιχτές" τάξεις
- να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν με τη μέθοδο της σκυταλοδρομίας και άλλες παρόμοιες επιμορφωτικές δράσεις ετεροπαρατήρησης
- να καλλιεργηθεί η αυτοπεποίθηση και να απαλειφθεί ο κίνδυνος επαγγελματικής εξουθένωσης

## Ενέργειες Υλοποίησης

Πριν την παρατήρηση πραγματοποιήθηκαν τρεις συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευτικού και παρατηρητών, προετοιμάστηκαν τα απαραίτητα έντυπα καταγραφής της παρατήρησης και συμφωνήθηκε το συμβόλαιο «συνεργασίας/αξιολόγησης/παρατήρησης» μεταξύ τους, το οποίο βασίστηκε στον σεβασμό αλλά και την ανάγκη να αποκομίσουν οφέλη τόσο οι μαθητές/τριες σε επίπεδο γνωστικής και συναισθηματικής ανάπτυξης όσο και οι εκπαιδευτικοί σε επίπεδο προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης. Άλλωστε, οι παρατηρητές έγιναν δεκτοί ως κριτικοί φίλοι που εμπλέκονται για να βοηθήσουν και όχι να ελέγξουν. Οι τρεις συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν σε ώρα κοινού κενού σε ώρες σχολείου. Σε αυτές έγινε ενημέρωση της εκπαιδευτικού για τη διαδικασία και των παρατηρητών για τους στόχους του μαθήματος, το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών/τριών της τάξης, τη χωροταξική διάταξη της τάξης, τον αριθμό των μαθητών, το κλίμα της τάξης, τους στόχους της συγκεκριμένης διδακτικής παρέμβασης (διαχείριση κρίσιμων καταστάσεων εν καιρώ πολεμικών συγκρούσεων στη γειτονιά της Ευρώπης). Ταυτόχρονα, συμφωνήθηκε ότι σε κάποια τμήματα της παρέμβασης θα συμμετάσχει και ο άλλος εκπαιδευτικός. Δόθηκαν στους παρατηρητές το σενάριο της παρέμβασης, οι βαθμοί επίδοσης των μαθητών του Α΄ τετραμήνου και το σχέδιο του μαθήματος, καθώς και οι στόχοι. Το συγκεκριμένο τμήμα που επιλέχθηκε έχει καλούς μαθητές/τριες, συμμετέχουν σε σχολικές δραστηριότητες και είναι πρόθυμοι σε σχεδιασμό και υλοποίηση καινοτομιών συνεργατικά με συμμαθητές και εκπαιδευτικούς. Επιλέχθηκε η φωτογράφιση με άδεια των κηδεμόνων των μαθητών/τριών. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2022: Ενημέρωση των μαθητών για την ετεροπαρατήρηση και την "ανοιχτή τάξη", καθώς και διατύπωση των πρώτων προβληματισμών γύρω από το θέμα του πολέμου, brainstorming για τη διευθέτηση πρακτικών ζητημάτων, ανάληψη πρωτοβουλιών. Ενημερώθηκαν για τον Αγώνα Λόγου - Αντιλόγου. Οι παρατηρητές συνάδελφοι καταγράφουν τον τρόπο λειτουργίας της ομάδας. Ιανουάριος - Φεβρουάριος 2023: Προετοιμασία των έξι καπέλων του de Bono. Χωρισμός σε ομάδες. Διατύπωση εναλλακτικών απόψεων και στάσεων ανάλογα με την οπτική του «καπέλου», ώστε να ανακατευθύνονται οι σκέψεις, οι συζητήσεις οι προσλήψεις των γεγονότων. Πραγματοποίηση της άσκησης στους διαφορετικούς τρόπους σκέψης και στα Έξι Καπέλα. Συζήτηση στην ολομέλεια. Μάρτιος 2023: Οι παρατηρητές σημείωσαν τις παρατηρήσεις τους. Συνάντηση των τριών εκπαιδευτικών για ανατροφοδότηση και διευκρινίσεις για τυχόν ζητήματα που προέκυψαν, όπως π.χ. έλλειψη χρόνου εξαιτίας της υπερβολικής εξεταστέας ύλης και της Τράπεζας Θεμάτων, που αφήνει μικρά περιθώρια καινοτομιών. Δημιουργία από τους μαθητές/τριες έργων ζωγραφικής ή κολάζ με θέμα τον πόλεμο, για να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση. Δημιουργία του bookcreator. Οι παρατηρητές σημείωσαν τις εντυπώσεις και παρατηρήσεις τους. Απρίλιος 2023: Επιλογή από κάθε μαθητή/τρια του "κουτιού των ανησυχιών" του και του "κουτιού των αναμνήσεων". Σχολιασμός από τους παρατηρητές της διαδικασίας. Μάιος 2023: Ολοκλήρωση του

book creator και ανάρτηση του τελικού προϊόντος στησελίδα του facebook του σχολείου. Τελικός απολογισμός, αυτοαξιολόγηση της διδακτικής παρέμβασης. Συζήτηση με τους παρατηρητές για τα στοιχεία που συνέλεξαν, εντοπισμός θετικών ή αλλαγών που έπρεπε να σημειωθούν. Συμπεράσματα. Ανακοίνωση των συμπερασμάτων στους μαθητές/τριες και στον Σύλλογο διδασκόντων, ώστε να ευθαρρυνθεί η ανανέωση της παρατήρησης και σε άλλη τάξη.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02Uehstn6AjXrVuF31QqAJm5A5](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02Uehstn6AjXrVuF31QqAJm5A5)

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Να ενεργοποιηθεί περισσότερο ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου Εκπαιδευτικού Έργου και Παιδαγωγικής Ευθύνης.

---